

5.1.3. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP ZV. Obsah předmětu Další cizí jazyk končí na úrovni A1 Evropského jazykového portfolia.

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně ve třídách tercie a kvarta.

Německý jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 10 – 22 žáků. Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové. Žáci se dělí na skupiny v rámci ročníků.

Vzdělávání v předmětu německý jazyk

Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucí k účinné komunikaci v cizím jazyce. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním přiměřené texty, porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, dorozumět se v běžných životních situacích a hovořit o jednotlivých tématech.

Výuka má dále prohlubovat poznání kultury německy mluvících zemí, vést k pochopení, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Je založena na modelu spisovné němčiny užívané v SRN.

Formy realizace:

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba
- reprodukce textu (písemná a ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály, gramatickými přehledy)
- hry, soutěže
- dramatizace, zpěv
- výukové programy na PC,
- krátkodobé projekty

Olympiády
Výjezdy do zahraničí
Příležitostné akce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znalosti německého jazyka využívali nejen k vlastnímu myšlenkovému obohacování, ale i k opatřování informací z cizojazyčných zdrojů pro jiné vyučovací předměty.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- využívají dovednosti v situacích, kdy čelí novým jazykovým situacím
- v jazykových situacích s ohledem na vliv společenských podmínek poznávají smysl a cíl učení
- podílejí se na získávání nové zkušenosti a využívá schopnost jejich začlenění do systému existujících jazykových i obecných znalostí
- zamýšlí se nad vlastními komunikativními potřebami při objevování jinakosti na základě jazykového citu, komunikačního povědomí, obecných fonetických a studijních dovedností

Postup: vhodně motivujeme žáky k využívání odhodlanosti a dovednosti v komunikačních situacích
zadáme takové úkoly a výukové postupy, při kterých žáci sami vyhledávají informace a kombinují je
vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají nejrůznější problémové situace s jazykem užívaným odlišnými kulturami
- nové znalosti používají k modifikaci a restrukturalizaci znalostí dřívějších, samostatně pak řeší problémy za pomoci vhodných způsobů řešení
- kriticky myslí s ohledem na vnější podmínky, situace a omezení, za kterých komunikace probíhá.

Postup: umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům
vytváříme takové jazykové situace, kdy si žáci potřebu řešit problémy uvědomují, přijímají je, přizpůsobují se jim a dokáží je řešit.

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na základě osvojených jednoduchých mluvnických a frazeologických struktur v běžných situacích každodenního života
- žáci v přímém i simulovaném hovoru prokazují schopnosti tím, že reagují, navazují a udržují kontakt přiměřeně ke svému věku

Postup: navozujeme komunikativní situace odpovídající zájmům, znalostem a zkušenostem žáků
procvičujeme nejen pohotové, ale i správné reakce v daných situacích

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách
- jsou schopni sebekontroly
- respektují názory ostatních

Postup: podněcujeme žáky k argumentaci
vedeme žáky k sebehodnocení podle vymezených kritérií
vedeme žáky k vnímání vlastního pokroku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si
vedeme žáky k diskusi

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- žáci využívají jazykové znalosti v zájmu vlastního rozvoje

Postup: napomáháme při cestě ke správnému řešení
zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
nabízíme dostatek možností k propojení jazykových znalostí s využitím ve vlastním životě