

#### 5.4.2. Informační a komunikační technologie

### Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Informační a komunikační technologie* realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu Využití digitálních technologií.

Předmět je určen všem žákům primy, sekundy a tercie osmiletého gymnázia v rozsahu po jedné vyučovací hodině v každém uvedeném ročníku.

Integruje část oboru Člověk a svět práce - Využití digitálních technologií – 1 hodina.

Do čtvrtého ročníku (kvarta) je zařazen volitelný předmět – Využití digitálních technologií – 1 hodina.

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	1	1	1	1

#### Vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie

Předmět umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žák získá elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, seznámí se s moderními informačními technologiemi a získá přehled ve světě informací.

Vyučovací předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával, třídil a ověřoval informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu
- zpracoval vyhledané informace do požadované podoby

Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (počítač, video, projektor), samostudium, referáty, reprodukce textu, samostatná cvičení, testy. Realizace výstupů tematického okruhu Využití digitálních technologií vzdělávací oblasti Člověk a svět práce probíhá formou výkladu a samostatných cvičení individuálních a ve skupinách. V každém ročníku žáci pracují na menším projektu.

Vzdělávací obsah učiva zahrnuje základní tematické okruhy:

- vyhledávání informací a komunikace
- zpracování a využití informací

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- podněcuje žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací,
- klade důraz na zpracování prezentací i u projektů s jinou než informačně technologickou tematikou.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vytváří schopnost žáka formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- podporuje práci s technickými pomůckami (skener, fotoaparát, kamera atp.) a vyžaduje výsledky zpracovávat do prezentací (grafy, tabulky atd.).
- vede žáky k porovnávání informací z více alternativních zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti získaných informací

### **Kompetence komunikativní:**

Učitel:

- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vysvětluje ovládání a využívání informačních technologií při řešení problémů,
- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183  
Školní vzdělávací program (ŠVP)  
pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia

### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- pracuje v týmu, pomáhá ostatním a respektuje je
- hodnotí svou práci i práci ostatních

### **Kompetence občanské:**

Učitel:

- učí šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou zodpovědnosti za svěřený majetek.
- vede žáky k respektování duševního vlastnictví při využívání SW

### **Kompetence pracovní:**

Učitel:

- vede žáky k efektivitě při organizaci práce
- dodává sebedůvěry
- vede žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového SW ke zvýšení efektivnosti učební činnosti