

## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Škola bránou do života“ vychází

1. z RVP pro gymnázia
2. z potřeby připravit gymnaziální studenty co nejlépe na vysokoškolské studium, případě na jiná studia nebo praxi
3. ze snahy pedagogického sboru prostřednictvím inovace výukových metod a strategií co nejtěsněji provázat svět školy s mimoškolní realitou
4. z přesvědčení o nutnosti vychovávat žáky k respektování a přijetí principů humanity
5. z pojetí sportovní aktivity jako součásti zdravého životního stylu studentů

Škola poskytuje čtyřleté a osmileté všeobecné gymnaziální studium. Umožní všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech předmětech a ve všech vybraných volitelných předmětech pak hluboké znalosti umožňující další studium.

ŠVP zachovává klasickou nabídku předmětů. Jen malé procento učiva z RVP je integrováno v různých předmětech. Důraz je kladen především na volitelnost individuální vzdělávací cesty každého žáka a na vzájemnou provázanost učebních osnov jednotlivých předmětů .

Žákům je dána možnost výrazně (zvláště v maturitním ročníku) profilovat studium podle svých studijních zájmů formou volitelných aktivit. Rozsah i obsah učiva je v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajících ročnicích osmiletého gymnázia ve všech třídách totožný, od 3. ročníku se postupně zvyšuje možnost volitelnosti. Od 1. ročníku, respektive kvinty je zavedeno vyučování jazyků podle úrovně znalostí žáků, kteří bohužel přicházejí ze základních škol na velmi různých úrovních. Prvním cizím jazykem je jazyk anglický, další cizí jazyk si žáci volí z aktuální nabídky (německý a ruský). Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců; změna volby jazyka je v průběhu studia individuálně možná.

Úroveň znalostí našich studentů je pravidelně porovnávána s úrovní studentů na jiných školách prostřednictvím testů (nyní SIO); zároveň jejich prostřednictvím porovnáváme vstupní a výstupní úroveň znalostí a dovedností našich žáků.

Poslední ročník studia je chápán jako příprava na maturitu a další studium, čemuž odpovídá i učební plán s vysokým zastoupením volitelných předmětů. Během studia je kladen důraz na zvyšování vlastní zodpovědnosti studentů za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

### 3.1.1 Profil absolventa

Náš ŠVP je vytvořen tak, aby nabídl žákům školy dobrou úroveň akademického vzdělání, rozvoj jejich nadání, vědomostí, dovedností a také přispíval ke kultivaci postojů důležitých pro jejich osobní rozvoj. Není zaměřen jednostranně, je otevřený, reaguje na změny v oblasti vědy a techniky, přijímá mravní i společenské podněty, orientuje se na vědomé vytváření zdravého životního stylu.

Naši žáci zvládnou požadavky gymnaziálního vzdělávání alespoň na úrovni ŠVP, který odpovídá RVP G. Ve volitelných předmětech, které tvoří individuální profil absolventa, jsou naši žáci připravováni v souladu s požadavky Katalogů cílových požadavků společné části maturitní zkoušky.

Náš absolvent je všeobecně vzdělaný, jazykově vybavený, připravený ke studiu na vysoké škole podle svého osobního zájmu a zaměření, získává návyky a dovednosti pro další profesní orientaci, které díky správně voleným výchovným a vzdělávacím strategiím mají trvalý charakter. Je ochoten a schopen vyjádřit a obhájit vlastní názor. Je vybaven znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech. Měl by být otevřenou osobností s kvalitním hodnotovým systémem a s pocitem sounáležitosti se společností a prostředím, ve kterém žije; k tomu přispívá účast na humanitárních projektech, jako jsou například adopce na dálku, Svátek s Emilem, Srdíčkový den, peer programy atd.

### 3.1.2 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení vychází z výsledků předchozího vzdělávání. Přijímací zkoušky probíhají podle právních dokumentů platných v dané době. Nyní již nejsou přijímáni žáci do 1. ročníku osmiletého studia, neboť škola přechází na studium šestileté.

Obsah zkoušek, termíny a kritéria přijetí jsou upřesňovány každý rok a zveřejňovány v souladu s vyhláškou. Obvykle je zkouška kombinací testů (nyní Scio) a vlastního hodnocení.

### 3.1.3 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška vychází ze Školského zákona a souvisejících předpisů; je centrálně organizovaná Centrem pro zajišťování výsledků vzdělávání.

Společná část maturitní zkoušky obsahuje tři zkoušky:

1. český jazyk – komplexní zkouška
2. cizí jazyk - komplexní zkouška
3. volitelná zkouška (písemně) – žák si volí z předmětů MJA, OSZ, IKT

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří různých povinných zkoušek, které si žák volí podle možné nabídky zpracované podle v té době platných předpisů.

Nepovinná část maturitní zkoušky – žák může konat nejvýše tři nepovinné zkoušky.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické, tak i moderní metody výuky, např. podpora výuky pomocí didaktické techniky, semináře a diskuse, samostatné a týmové projekty, prezentace a obhajoba výsledků práce. Pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků nezavrhneme ani klasický výklad a frontální vyučování, které i nadále zůstává ve všech předmětech kromě výchov často užívanou a produktivní vyučovací formou.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z principů uplatňovaných v rámci školy - variabilita studia, široká nabídka volitelných předmětů, návaznost na úroveň jazykových znalostí dosaženou v předchozím vzdělání, liberální přístup k žákům i učitelům, otevřenost ve vztahu k žákům a neformální klima školy

Vzdělávací program je realizován pomocí následujících forem a metod:

- týmová práce
- skupinové vyučování
- projektová výuka
- frontální výuka
- aktivizační metody
- individuální přístup

Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence
frontální výuka	<ul style="list-style-type: none"><li>• k učení</li></ul>
samostatná práce s literaturou a se zdroji informací	<ul style="list-style-type: none"><li>• k učení</li><li>• k řešení problému</li><li>• komunikativní</li></ul>
prezentace projektů a nalezených informací	<ul style="list-style-type: none"><li>• k učení</li><li>• komunikativní</li></ul>
diskuze	<ul style="list-style-type: none"><li>• komunikativní</li><li>• sociální a personální</li><li>• občanské</li></ul>
skupinové vyučování	<ul style="list-style-type: none"><li>• sociální a personální</li><li>• k řešení problému</li><li>• komunikativní</li></ul>

projektová výuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k řešení problému</li> <li>• sociální a personální</li> <li>• k učení</li> <li>• komunikativní</li> <li>• k podnikavosti</li> </ul>
laboratorní práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní</li> <li>• k řešení problému</li> <li>• k učení</li> <li>• sociální a personální</li> </ul>
odborné exkurze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k učení</li> <li>• sociální a personální</li> <li>• k podnikavosti</li> <li>• k řešení problému</li> </ul>
webové stránky školy a tříd	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní</li> <li>• k řešení problému</li> <li>• sociální a personální</li> </ul>
didaktické soutěže	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k učení</li> <li>• sociální a personální</li> <li>• k řešení problému</li> </ul>
sportovní soutěže a kurzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální a personální</li> </ul>
charitativní sbírky a akce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• občanské</li> <li>• sociální a personální</li> </ul>
návštěvy kulturních akcí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• občanské</li> <li>• sociální a personální</li> </ul>

### **3.2.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Výuka studentů se speciálními potřebami je zabezpečována ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Ti, kterým zdravotní omezení neumožňují studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu připraveného školou ve spolupráci s psychology, speciálními pedagogy a rodiči. Škola nemá vybudovaný bezbariérový přístup, což vyplývá z prostorových možností školy.

Žáci, u kterých byla odborníky diagnostikována některá ze specifických poruch učení typu dysgrafie a dyslexie, jsou zohledňováni především v hodinách výuky jazyků širším uplatňováním individuálního přístupu vyučujících a vyloučením některých forem zkoušení. Zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou v přímém kontaktu se školou a jsou zapojováni do řešení problémů.

### **3.3.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Mimořádně nadaní žáci mohou na našem gymnáziu pro svůj rozvoj využít individuální vzdělávací plány, účast na projektech, účast v olympiádách a odborných soutěžích. Individuální vzdělávací plán konkretizuje postup vzdělávání, případné úlevy z výuky a termíny hodnocení a zkoušení. K rozvoji mimořádně nadaných žáků přispívá i zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí, vysoká a všestranná nabídka volitelných předmětů a zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků. Škola žákům umožňuje také účast na dlouhodobých studijních pobytech.

### **3.3.3 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou zařazena do předmětů a činností, s nimiž se setkají všichni žáci. Konkrétní zapracování do jednotlivých učebních předmětů je součástí osnov jednotlivých předmětů. V rámci průřezových témat je realizováno environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO).