

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova (TEV) vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví obsažené v RVP GV. Předmět integruje tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Předmět je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet svoje pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuelně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Ve všech ročnících je předmět dotován dvěma hodinami. V běžných hodinách jsou třídy rozděleny do skupin a výuka je realizována odděleně pro chlapce a dívky. Výuka probíhá v pronajatých tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním, na horolezecké stěně umístěné ve vestibulu školy a ve venkovních sportovních areálech určených zejména pro míčové hry a atletiku.

Studenti prvního ročníku a kvinty absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz.

Studenti třetího ročníku a septimy absolvují pětidenní sportovně-turistický kurz zaměřený na cyklistiku a vodní turistiku.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad studentů školy.

Časová dotace:

Ročník	1. roč., kvinta	2. roč., sexta	3. roč., septima	4. roč., oktáva
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova

Formy realizace předmětu:

- vyučovací jednotka
- prožitková lekce
- závod
- turnaj

- soutěž
- kurz
- projekt

Místa realizace předmětu:

sokolovna, sportovní hala, atletický stadion, venkovní hřiště, zimní stadion, přírodní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení****Žáci**

- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole
- porovnají výkony v rámci skupiny

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů**Žáci**

- se zapojují do organizování turnajů a soutěží
- vnímají nejružnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů

Učitel

- vytváří představu o správném složení výukové jednotky
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- prezentují poznatky, zážitky a výsledky získané při sledování sportovních utkání, při školních soutěžích, při vyhodnocování svých výkonů
- komunikují na odpovídající úrovni
- využívají dostupných prostředků komunikace k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích

Učitel

- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- se chovají tolerantně, jsou schopni empatie, hrají v duchu fair play
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch v rámci skupiny i samostatně
- staví žáky při sportu do zodpovědných rolí
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit

- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjí dovednost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádných událostech

Kompetence k podnikavosti

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim

Učitel

- vede žáky ke stanovování krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase
- vede žáky k aktivnímu zapojení do dění ve městě (pomoc při organizaci turnajů, soutěží pro mladší děti apod.)